

FICHE POUR LES PROFESSEURS DES ECOLES

Fiche pédagogique du document l'Autre Monde de Zoé
en lien avec les panneaux « Zoé au pays des jeux vidéo »
et « Zoé au pays de la science »

Cycle 3

Fiche pédagogique / injustices dans le monde

Buts

- Prendre conscience que les enfants n'ont pas tous les mêmes chances en fonction du pays dans lequel ils vivent.
- Identifier des facteurs d'injustices.
- S'exprimer pour le respect des droits de l'enfant.

Compétences du socle commun travaillées

- La maîtrise de la langue française.
- Les compétences sociales et civiques.
- L'autonomie et l'initiative.

Objectifs

Chaque élève

- aura pris la parole.
- aura donné son avis.
- aura pris en compte les idées des autres.
- sera capable de citer une ou plusieurs injustices vécues par les enfants vivant dans la pauvreté.

Public : classe de cycle 3.

Déroulement : 3 séances.

Il est important de prévoir la mise en valeur des productions des groupes, affichage dans le hall de l'école, extraits dans le journal scolaire ou le blog...

Matériel :

Pour une classe de 24,

- 3 photocopies A3 de la fiche Zoé au pays des jeux vidéos et 3 photocopies A3 de la fiche Zoé au pays de la science.
- Une planisphère ou un globe par groupe.
- du papier affiche.
- Eventuellement un ordinateur avec accès internet pour permettre aux élèves de regarder la vidéo de Severine Suzuki (7 mn).

L'autre monde de Zoé

<http://www.ritimo.org/Jeunesse/L'autre%20Monde%20de%20Zoe.pdf>

Déclaration des droits de l'enfant.

http://www.unhchr.ch/french/html/menu3/b/25_fr.htm

Discours de Severine Suzuki au sommet de Rio.

<http://www.youtube.com/watch?v=5JvVf1piHXg>

Déroulement de la séance :

Séance 1 : 45 mn

Travail en groupe sur le document. Réalisation d'une affiche présentant les injustices relevées dans les situations présentées.

5'	Mise en groupes de 4 ou 5. Chaque groupe se choisit 1 ou 2 lecteur, 1 ou 2 secrétaire, 1 ou 2 porte-paroles. Distribution des fiches l'autre monde de Zoé, fiches jeux vidéo ou sciences
10'	Les lecteurs lisent la fiche au groupe. Les mots inconnus sont cherchés dans le dictionnaire, les pays ou continents cités sont situés sur une planisphère ou un globe.
15'	Questions posées au groupe : - Zoé est contrariée de ce qu'elle apprend en écoutant la console/le sirop. Et toi ? Pourquoi ? - Saviez-vous cela ? Avez-vous d'autres exemples d'injustices touchant les enfants des pays pauvres ? Les secrétaires notent. L'enseignant circule entre les groupes pour relancer le débat si besoin.
15'	Rédaction d'une affiche par groupe : « Je trouve que c'est injuste ... »

La fiche vidéo est un peu plus complexe que celle sur la science.

Questions pour relancer le débat :

Fiche vidéo

- Connaissez-vous un jeune de 15 ans, que fait-il de ses journées, combien d'heures cela représente t-il, et combien de jour par semaine ?
- Que peut-on acheter avec 2€.
- Pourquoi les enfants d'Afrique n'ont pas de consoles ?

Fiche sciences

- Pourquoi n'y a-t-il pas de médecin dans le village de Chanthou ?
- Pourquoi est-ce embêtant d'avoir à emprunter de l'argent ?

Séance 2 : 45 mn

Présentation des affiches par les élèves, généralisation par l'enseignant.

20'	Présentation par chaque groupe de son affiche. Questions éventuelles du reste de la classe.
15'	Temps d'échange collectif : <ul style="list-style-type: none">➤ Quelles sont les causes de ces injustices ?➤ Est-ce que dans les usines françaises, on peut travailler comme Mlle Cheung ? Pourquoi ? Après avoir listé et commenté les causes dégagées par les élèves, expliquer que l'on va se concentrer sur les droits de l'enfant et le rôle des lois qui doivent les faire respecter.
10'	En France, il y a des lois qui interdisent le travail des enfants et qui font en sorte que tout le monde puisse se soigner. Ce n'est pas le cas partout. Et pourtant, la plupart des pays ont signé la déclaration des droits de l'enfant. Dans ce texte, il est dit que tous les enfants ont droit à la santé, qu'ils ne peuvent pas être obligés de travailler et empêchés d'aller à l'école. Lecture des principes 4 et 9 de la déclaration des droits de l'enfant Il peut être intéressant d'échanger sur le rôle et l'importance de l'école.

Séance 3 - 1 heure

Rédaction par les groupes d'un discours

5'	Rappel des séances précédentes, les affiches sont placées en évidence.
10'	Ce n'est pas parce que l'on est un enfant que l'on ne peut rien faire. Il est important de s'exprimer sur ce qui semble important. exemple de Severine Suzuki, 13 ans qui prononce un discours au sommet de la terre de Rio en 1992. Une partie de la vidéo peut être présentée en classe entière ou mise à disposition pour les groupes qui viennent la visionner à tour de rôle pendant la phase de travail. Imaginez que vous puissiez faire un discours devant un groupe d'hommes et de femmes politiques du monde entier. Qu'est ce que vous leur diriez ? Présentation de l'utilisation qui sera faite des textes écrits. Phase d'échange collectif pour faire émerger les idées. Chaque groupe va écrire une lettre ou un discours pour convaincre les dirigeants de ces pays de supprimer ces injustices. Il faut citer les situations injustes que vous avez découvertes et proposer des changements.
45'	Phase de travail en groupe.

Annexe 1

Extrait de la déclaration des droits de l'enfant

Principe 4

L'enfant doit bénéficier de la sécurité sociale, il doit pouvoir grandir et se développer d'une façon saine; à cette fin, une aide et une protection spéciales doivent lui être assurées ainsi qu'à sa mère, notamment des soins prénatals et postnatals adéquats. L'enfant a droit à une alimentation, à un logement, à des loisirs et à des soins médicaux adéquats.

Principe 9

L'enfant doit être protégé contre toute forme de négligence, de cruauté et d'exploitation, il ne doit pas être soumis à la traite, sous quelque forme que ce soit.

L'enfant ne doit pas être admis à l'emploi avant d'avoir atteint un âge minimum approprié; il ne doit en aucun cas être astreint ou autorisé à prendre une occupation ou un emploi qui nuise à sa santé ou à son éducation, ou qui entrave son développement physique, mental ou moral.

Ressources pour aller plus loin

Ouvrages

- VAILLANT, Zoé ; SALEM, Gérard, *Atlas mondial de la santé : quelles inégalités ? Quelle mondialisation ?* Autrement, 2008, 80 pages.

Cet ouvrage cherche à nuancer les nombreuses idées reçues qui circulent sur les questions relatives à la santé. Les auteurs s'intéressent à la santé en tant qu'observatoire sur le monde : la diffusion des maladies et leur impact sur la mortalité sont fonction d'abord des modes de vie, de la gestion du territoire, du niveau d'éducation, bien avant de dépendre de l'accès à des soins. Dans les pays développés, émergents ou en situation de crise, la santé s'avère être à la fois une cause et une conséquence du développement. Les auteurs appellent à considérer la santé comme un des éléments du développement durable.

- *L'éducation pour tous en 2015, un objectif accessible ?* Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2008, éditions Unesco, 2007, 46 pages.

[En téléchargement sur : <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001548/154820f.pdf>]

Cette sixième édition du Rapport annuel de l'Unesco évalue à mi-parcours les progrès vers les six objectifs de l'EPT définis en 2000, à mi-chemin de l'échéance 2015. Quels politiques et programmes ont prouvé leur efficacité ? Quels sont les principaux défis ? Quel est le montant de l'aide nécessaire pour réaliser l'éducation pour tous ? Est-ce que l'aide est bien ciblée ?

- MANIER, Bénédicte, *Le travail des enfants dans le monde*, La Découverte, 2003, 122 pages.

Ce livre offre un tour d'horizon complet de l'activité économique des enfants et présente les législations existantes et les actions conduites par les gouvernements, les institutions internationales, les ONG et les syndicats pour lutter contre ce fléau.

Outil

Notre planète, notre santé : penser globalement, agir localement, OMS, Genève.

Jeu de connaissances pour 2 à 8 joueurs, sous forme de questions/réponses (type Trivial).

Quelques sites d'information ou de mobilisation

<http://www.aidh.org/sante/images/25%20Questions%20Fr.pdf>

25 Questions et réponses sur la santé et les droits humains

Brochure de l'OMS ayant pour objectif d'aider les gouvernements et les autres parties intéressées à adopter des approches intégrant les droits de l'homme dans les actions de santé publique.

www.unicef.fr

Fonds des Nations Unies pour l'enfance, fait partie des agences de l'ONU. Son rôle est d'assurer à chaque enfant, santé, éducation, égalité et protection. L'UNICEF est devenue la principale agence internationale d'aide à l'enfance.

<http://www.droitsenfant.com/index.htm>

Tout ou presque sur les droits des enfants : Histoire des droits de l'enfant, situation des enfants en France et dans le monde, travail des enfants dans le monde, textes importants (certains vulgarisés pour les plus petits), bibliographie, pistes pour agir, adresses utiles...

www.ethique-sur-etiquette.org

Collectif de 43 associations de solidarité internationale, syndicats, mouvements de consommateurs et d'éducation populaire qui œuvre pour promouvoir le respect des droits de l'homme au travail dans le monde. Des pistes pour agir, des articles, des dossiers thématiques sur la responsabilité sociale des entreprises, le droit du travail dans l'industrie du sport ou du jouet...