

## FICHE POUR LES ENSEIGNANTS

Fiche pédagogique du document l'Autre Monde de Zoé  
en lien avec le panneau « Zoé au pays des jeux vidéos »

*Classes de 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>*

### Fiche pédagogique / **travail des enfants**

#### Objectifs généraux

- Réfléchir sur les droits de l'Enfant et sur comment contraindre les Etats à les faire appliquer.
- S'exprimer et débattre sur la question du travail des enfants ; apprendre à développer un point de vue nuancé, en essayant de se placer dans la situation d'une famille du Sud.
- Etablir des liens entre le passé et le présent pour comprendre que les problèmes actuels sont ancrés dans l'Histoire.

#### Programmes scolaires :

- Classe de 5<sup>e</sup> (géographie) : « Education et développement », les inégalités devant l'alphabétisation et devant l'éducation.
- Classe de 5<sup>e</sup> (éducation civique) : réflexion sur les droits humains, et notamment du droit à l'éducation ; réflexion sur les droits des enfants.

#### Objectifs spécifiques

Chaque élève :

- aura pris la parole.
- aura donné son avis.
- aura pris en compte les idées des autres.
- aura reformulé les problématiques rencontrées dans le document.

Public : classes de 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>

Déroulement : 2 séances de 50 min.

Matériel : 25 photocopies des 3 supports pédagogiques.

## Supports pédagogiques

### **Texte 1 : Le travail des enfants en France au XIXe s. – Poème de Victor Hugo**

Où vont tous ces enfants dont pas un seul ne rit ?  
Ces doux êtres pensifs que la fièvre maigrit ?  
Ces filles de huit ans qu'on voit cheminer seules ?  
Ils s'en vont travailler quinze heures sous des meules ;  
Ils vont, de l'aube au soir, faire éternellement  
Dans la même prison le même mouvement.  
Accroupis sous les dents d'une machine sombre,  
Monstre hideux qui mâche on ne sait quoi dans l'ombre,  
Innocents dans un bagne, anges dans un enfer,  
Ils travaillent. Tout est d'airain, tout est de fer.  
Jamais on ne s'arrête et jamais on ne joue.  
Aussi quelle pâleur ! la cendre est sur leur joue.  
Il fait à peine jour, ils sont déjà bien las.  
Ils ne comprennent rien à leur destin, hélas !  
Ils semblent dire à Dieu : « Petits comme nous sommes,  
Notre père, voyez ce que nous font les hommes ! »  
O servitude infâme imposée à l'enfant !  
Rachitisme ! travail dont le souffle étouffant  
Défait ce qu'a fait Dieu ; qui tue, œuvre insensée,  
La beauté sur les fronts, dans les cœurs la pensée,  
Et qui ferait - c'est là son fruit le plus certain ! -  
D'Apollon un bossu, de Voltaire un crétin !  
Travail mauvais qui prend l'âge tendre en sa serre,  
Qui produit la richesse en créant la misère,  
Qui se sert d'un enfant ainsi que d'un outil !  
Progrès dont on demande : « Où va-t-il ? que veut-il ? »  
Qui brise la jeunesse en fleur ! qui donne, en somme,  
Une âme à la machine et la retire à l'homme !  
Que ce travail, haï des mères, soit maudit !  
Maudit comme le vice où l'on s'abâtardit,  
Maudit comme l'opprobre et comme le blasphème !  
O Dieu ! qu'il soit maudit au nom du travail même,  
Au nom du vrai travail, sain, fécond, généreux,  
Qui fait le peuple libre et qui rend l'homme heureux !

*Victor Hugo, Les Contemplations, Livre III.*

### **Texte 2 : résumé de la Convention des droits de l'Enfant (1989)**

*Cette Convention a été adoptée par l'Organisation des Nations Unies le 20 novembre 1989. A ce jour, 191 pays se sont engagés à l'appliquer.*

- Tout enfant a un droit inhérent à la vie, et les États assurent au maximum la survie et le développement de l'enfant.
- Tout enfant a droit à un nom et à une nationalité dès sa naissance.

- Les États s'engagent à garantir à chaque enfant la jouissance de ses pleins droits sans discrimination ni distinction d'aucune sorte. En particulier, les filles doivent jouir des mêmes droits que les garçons.
- Les enfants ne doivent pas être séparés de leurs parents sauf en vertu d'une décision prise par les autorités compétentes dans l'intérêt des enfants.
- Les États, la collectivité et les parents protègent les enfants contre les brutalités physiques ou mentales, la négligence ou l'abandon y compris contre la violence et l'exploitation sexuelle.
- Les États protègent les enfants contre l'usage illicite des drogues et contre l'utilisation des enfants pour la production ou le trafic de drogues.
- L'enfant a le droit de jouir du meilleur état de santé possible. Les États assurent l'accès aux soins médicaux à tous les enfants, en mettant l'accent sur la prévention, l'éducation sanitaire et la réduction de la mortalité infantile.
- L'enseignement primaire est gratuit et obligatoire, la discipline scolaire doit respecter la dignité de l'enfant.
- Les États protègent l'enfant contre l'exploitation économique et tout travail susceptible de compromettre l'éducation ou de nuire à leur santé ou leur bien-être.

Intégralité de la convention sur : [www.droitsenfant.com/cide.htm](http://www.droitsenfant.com/cide.htm)

### **Texte 3 : Des points de vue différents**

Le travail des enfants est considéré de différentes façons selon les cultures et les traditions. En Occident, on pense que la pauvreté est à la fois la conséquence et la cause du travail des enfants. Une famille pauvre n'a pas les moyens d'envoyer ses enfants à l'école pour qu'ils y reçoivent une formation de qualité. Obligés de travailler pour survivre, ils sont maintenus dans l'ignorance par la pauvreté. Du coup, leur avenir est compromis, c'est un cercle vicieux.

Du point de vue de la culture occidentale, le travail des enfants est perçu comme une fatalité dramatique. Il ne faut pas oublier que la première législation internationale réclamant l'abolition du travail infantile n'a guère plus de 20 ans d'âge. Elle est très marquée par la culpabilité des sociétés occidentales qui ont employé des milliers d'enfants dans les mines ou dans les usines lors de l'essor industriel du XIX<sup>ème</sup> siècle. Les enfants qui travaillent sont, en Occident, des objets de compassion.

Cependant, dans d'autres parties défavorisées du monde, on fait une analyse différente du travail des enfants. Par exemple, lors d'une interview, un adolescent de **Cusco** (Pérou) déclare : "Nous travaillons dès l'enfance, pour apprendre quelque chose, apprendre une certaine expérience de la vie, apprendre l'ordre, apprendre à travailler, apprendre à juger, ..." De plus, la plupart des observateurs ont remarqué que les enfants et les adolescents ne font pas qu'assurer leur survie en travaillant mais que tous cherchent, par leur travail, à vivre avec dignité et à démontrer leur utilité sociale.

Ce qui précède ne signifie pas que l'on méconnaisse les risques ou les abus potentiels du travail infantile : horaires insoutenables, charges trop lourdes, rémunération inappropriée, exposition à des risques pour leur santé, etc.. Mais si ces risques sont évités, et il faut y veiller, l'obtention d'un emploi par un enfant peut lui faire acquérir une nouvelle importance et une responsabilité économique dans sa famille et son entourage.

### L'importance du travail pour les enfants des rues

#### **Le travail est important car :**

- Il assure un revenu permettant de vivre sans mendier, voler, se prostituer ou vendre de la drogue.
- Il restructure l'enfant de l'intérieur en lui rendant sa dignité.
- Il valorise l'enfant qui peut, par ses gains, venir en aide à sa famille et du même coup bien souvent la réintégrer.
- Il favorise sa réinsertion dans la société dont il devient membre actif au lieu de vivre en parasite.

---

Source : REPER (réseau d'échanges pour les enfants des rues), bulletin n° 16, mars 2003.

### Déroulement de la séance 1 : 50 min

- 1) Lecture du poème de Victor Hugo et du résumé de la convention des droits de l'enfant (15 min).
- 2) Constitution de groupes de 6-7 personnes pour répondre aux questions des fiches 1 et 2 (15 min).
- 3) Restitution des réponses faites par les groupes et prolongations éventuelles, avec intervention de l'enseignant (20 min).

15'	Lecture par chaque élève des textes 1 et 2.
15'	Travail en groupe pour répondre aux questions.
20'	Restitution et débat en classe.

### Déroulement de la séance 2 : 50 min

- 4) Lecture du texte 3 « Des points de vue différent » (10 min).
- 5) Reconstitution des groupes de travail de la fois précédente pour répondre aux questions de la fiche 3 (10 min).
- 6) Restitution des groupes. Prolongation de l'enseignant sur la problématique délicate : pour ou contre le travail des enfants ? (25 min).

10'	Lecture par chaque élève du texte 3.
10'	Travail en groupe pour répondre aux questions.
30'	Restitution et débat en classe.

**Fiche questions – Texte 1**

**Le travail des enfants au XIXe siècle**

**Consigne :** Dans votre groupe, trouvez ensemble une réponse et écrivez-la sur votre fiche.

- Quels sont les différents travaux enfantins qui sont décrits dans ce poème ?

.....  
.....  
.....  
.....

- Comment l’auteur voit-il la condition des enfants travailleurs ? Relève les vers qui ont le plus marqué ton attention.

.....  
.....  
.....  
.....

- Est-ce que tu penses que les conditions de travail exposées dans ce texte existent encore dans notre pays ? Dans d’autres pays ? A quels métiers penses-tu ?

.....  
.....  
.....  
.....

**Fiche questions – Texte 2**

**La loi pour faire respecter les droits : la Convention des droits de l'Enfant (1989)**

**Consigne :** Dans votre groupe, trouvez ensemble une réponse et écrivez-la sur votre fiche.

- Relève 3 articles de cette Convention qui te paraissent particulièrement importants pour les droits de l'Enfant

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- Penses-tu que tous les articles de cette Convention sont respectés par les 191 pays qui l'ont signée ? Si tu penses que non, trouve 3 articles dont tu sais qu'ils ne sont pas appliqués dans certaines parties du monde.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- Quelles solutions peux-tu imaginer pour obliger les pays à respecter les textes de la loi ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Fiche questions – Texte 3**

**Pour ou contre le travail des enfants ? Des points de vue différents**

**Consigne :** Dans votre groupe, trouvez ensemble une réponse et écrivez-la sur votre fiche.

- Connais-tu des formes de travail très dures, proches de l'exploitation ? Quels sont les risques que courent les enfants dans ces types de travaux ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- Connais-tu maintenant des travaux qui peuvent être positifs pour un enfant : qui lui permettent, par exemple, d'apprendre un métier ou qui l'autorisent à être scolarisé en même temps ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- Quels sont les deux points de vue développés dans le texte ? Pourquoi les enfants des rues apprécient-ils de travailler ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- Connais-tu des jeunes autour de toi qui travaillent ? Sont-ils contents de cela ? Est-ce que toi aussi tu aimerais avoir un « petit boulot » ? Pourquoi ? Si tu vivais dans un pays pauvre, penserais-tu la même chose que les enfants des rues ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Ressources pour aller plus loin

### Ouvrages

- MANIER, Bénédicte, *Le travail des enfants dans le monde*, La Découverte, 2003, 122 pages.

Ce livre offre un tour d'horizon complet de l'activité économique des enfants et présente les législations existantes et les actions conduites par les gouvernements, les institutions internationales, les ONG et les syndicats pour lutter contre ce fléau.

- *L'éducation pour tous en 2015, un objectif accessible ?* Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2008, éditions Unesco, 2007, 46 pages.

[En téléchargement sur : <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001548/154820f.pdf>]

Cette sixième édition du Rapport annuel de l'Unesco évalue à mi-parcours les progrès vers les six objectifs de l'EPT définis en 2000, à mi-chemin de l'échéance 2015. Quels politiques et programmes ont prouvé leur efficacité ? Quels sont les principaux défis ? Quel est le montant de l'aide nécessaire pour réaliser l'éducation pour tous ? Est-ce que l'aide est bien ciblée ?

### Quelques sites d'information ou de mobilisation

#### [www.unicef.fr](http://www.unicef.fr)

Fonds des Nations Unies pour l'enfance, fait partie des agences de l'ONU. Son rôle est d'assurer à chaque enfant, santé, éducation, égalité et protection. L'UNICEF est devenue la principale agence internationale d'aide à l'enfance.

#### <http://www.droitsenfant.com/index.htm>

Tout ou presque sur les droits des enfants : Histoire des droits de l'enfant, situation des enfants en France et dans le monde, travail des enfants dans le monde, textes importants (certains vulgarisés pour les plus petits), bibliographie, pistes pour agir, adresses utiles...

#### [www.ethique-sur-etiquette.org](http://www.ethique-sur-etiquette.org)

Collectif de 43 associations de solidarité internationale, syndicats, mouvements de consommateurs et d'éducation populaire qui œuvre pour promouvoir le respect des droits de l'homme au travail dans le monde. Des pistes pour agir, des articles, des dossiers thématiques sur la responsabilité sociale des entreprises, le droit du travail dans l'industrie du sport ou du jouet...

#### [http://eja.enda.sn/amis\\_monde.htm](http://eja.enda.sn/amis_monde.htm)

Mouvement, Associations Enfants et Jeunes Travailleurs dans le monde